

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Марсовская СОШ»
Хусаинова Н.Р.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Марсовская СОШ»
Хисаметдинова
В.Р.
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Марсовская СОШ»
Шарафутдинова Г.Х.
Приказ № 110
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
по Тел дигэн дәръя .Родной язык в «реке времени»
для 11-ого класса

МБОУ «Марсовская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Учитель Айнуртдинова Дамира Мубаракшиновна

Категория - первая

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от
«31» августа 2023 г.

2023- 2024 учебный год

Тематическое планирование

Класс 11

Учитель Айнутдинова Дамира Мубаракшиновна

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 2) Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (татарскому) языку и литературному чтению являются: 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в

процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- 3) Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (татарскому) языку и литературе являются: Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета. Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 11 классах сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – «**Мин» («Я»)**. В различных вариациях внимание акцентируется на следующих темах: профессии будущего, моя будущая профессия, социальная мобильность и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей и направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирә-як, қөнкүреш**» («**Мир вокруг меня**»). Внимание акцентируется на следующих темах: окружающий нас мир, общество, в котором мы живем и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с окружающим миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «**Туган жирэм**» («**Моя Родина**»). Тема нацелена на ознакомление с историей, искусством России, с достопримечательностями Родины и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества

основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного общества.

Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: декоративное убранство татарского дома, татарский архитектурный орнамент и др.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

Грамматика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Повторение частей речи в татарском языке.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксис простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуация

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика

Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.

	«Мин» («Я»)	8	
Лексикология	История письменности татарского языка	2	Определять этапы истории письменности татарского языка.
	Литературный язык и диалект	1	Определять роль языка в жизни человека и общества.
	Место татарского языка в группе тюркских языков	1	Распознавать литературный язык и диалект.
	Диалекты татарского языка	3	Распознавать формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты.
	<i>Изложение</i>	1	Выявлять особенности западного (мишарского), казанского (среднего) и восточного (сибирско-татарского) диалектов.
	«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	7	

Морфология	Классификация частей речи.	2	Классифицировать части речи (самостоятельные и служебные). Характеризовать взаимодействие частей речи. Определять случаи субстантивации прилагательных и имен действий. Выявлять стилистическую окраску парных форм превосходной степени прилагательных.
	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.		
	Местоимение. Имя числительное. Глагол.		
	Наречие		
	<i>Проектная работа</i>		Составлять предложения с дробными числительными.
	Служебные части речи		Образовывать аналитические формы глаголов с формой деепричастия -ып/-еп/-п.
	<i>Изложение</i>		Употреблять в роли послеложных слов имена, выражающие пространственные и временные отношения.
Синтаксис	Морфологический анализ слова	1	Определять сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова.
	<i>Сочинение</i>	1	Правильно употреблять в речи повторяющиеся союзы.
			Проводить морфологический анализ слова.
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	11	
	Синтаксическая связь в словосочетании	1	Распознавать словосочетание и предложение.
	Синтаксическая связь в предложении	1	Определять синтаксическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений.
	Главные и второстепенные члены предложения	1	Составлять односоставные глагольные и именные предложения.
	Виды простых предложений	1	Распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные.
	<i>Сочинение</i>	1	Определять грамматические основы в сложных предложениях.
	Односоставные глагольные и именные предложения	1	Определять виды сложноподчиненных предложений по структуре.
			Преобразовывать синтетические предложения в аналитические.
	Виды сложноподчиненных предложений	1	Ставить знаки препинания в сложных предложениях.
	Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках	1	Сопоставлять строение сложноподчиненных предложений в

	Синтаксический анализ	1	татарском и русском языках. Проводить синтаксический анализ. Применять пунктуационные нормы татарского языка.
	Знаки препинания в сложных предложениях	1	
	<i>Диктант</i>	1	
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	7	
Речь, речевое общение и культура речи	Язык и речь	1	Различать язык и речь.
	Общие сведения о синтаксисе текста	1	Формулировать понятие о тексте, его основных признаках (деление на значимые взаимосвязанные части).
	Тексты разных функциональных разновидностей языка	2	Определять тему, идею и микротему текста.
	Анализ текста	2	Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысовых типов речи в практике его создания.
	<i>Повторение изученного.</i> <i>Тест</i>	1	Анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

			<p>Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</p> <p>Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Готовить интервью.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения.</p> <p>Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений; различные союзы, послелоги и другие средства связи.</p> <p>Письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p>Писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.</p> <p>Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p>
Итого:		33	

